

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

краевой диагностической работы по информатике

Класс 9

Дата проведения 15.03.2019

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) по информатике выполняли 314 учащихся 9-х классов 19-ти общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ОГЭ по информатике, с критериями оценивания заданий;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

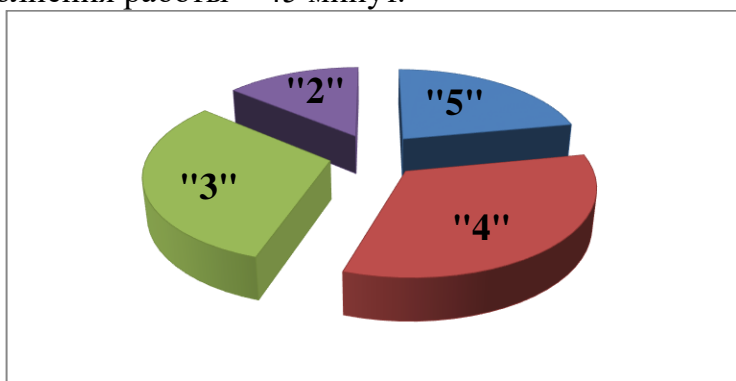
Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

КДР по информатике для учащихся 9 класса включала в себя 10 заданий: 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного уровня сложности. Все задания оценивались в 1 балл.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по информатике. Общее время выполнения работы – 45 минут.

Написали работу на:

- «5» - 69 учащихся (22%);
- «4» - 105 учащихся (33%);
- «3» - 96 учащихся (31%);
- «2» - 44 учащихся (14%).



Средний процент обученности составил 86%, качества знаний 55%.

Средний процент выполнения заданий по муниципалитету представлен на диаграмме 1.

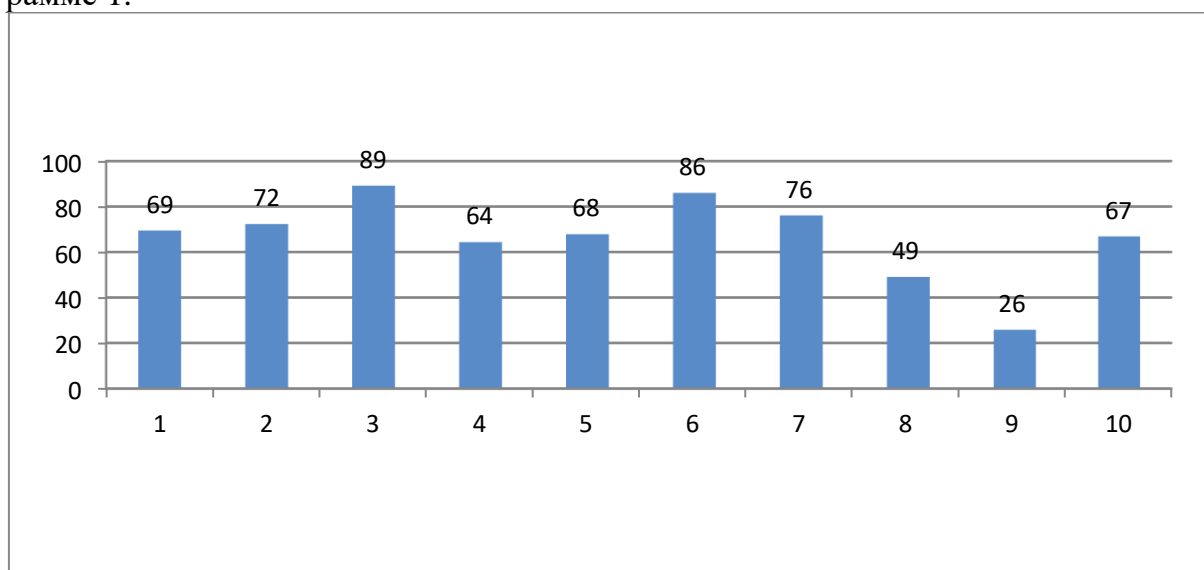


Диаграмма 1 - Средний процент выполнения заданий

Из диаграммы видно, что лучше всего учащиеся выполнили **задание 3** (уровень успешности 89%), требующее от выпускников знаний и умение представлять формульную зависимость в графическом виде и **задание 6** (уровень успешности 86%), требующее от выпускников знаний и

умение анализировать информацию, представленную в виде схем. Важно зафиксировать данный уровень, обратив внимание на причины и условия, обеспечившие такой высокий результат.

Уровень успешности выполнения **заданий 1,2,4,5,7,10** значительно ниже: 64-76%.

Задание 1 базового уровня, требующее от учащихся умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов выполнили 69% выпускников.

Задание 2 базового уровня, требующее от учащихся знание о файловой системе организации данных выполнили 72% выпускников.

Задание 4 базового уровня, требующее от учащихся умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд выполнили 64% выпускников.

Задание 5 базового уровня, требующее от учащихся умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке выполнили 68% выпускников.

Задание 7 повышенного уровня, требующее от учащихся умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя выполнили 76% выпускников.

Задание 10 повышенного уровня, требующее от учащихся умение использовать информационно-коммуникационные технологии выполнили 67% выпускников.

Материал усвоен на хорошем уровне, необходимо уделить внимание тем, кто не может решать задачи данного типа.

Очень низкие результаты учащиеся показали при выполнении **заданий 8,9** повышенного уровня сложности на умение определять скорость передачи информации и умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.

Задание 8 смогли справиться 49% учащихся, данное задание освоено на низком уровне. Необходимо усилить работу с неуспевающими в данном направлении. Требуется коррекция в работе по данным темам.

Задание 9 смогли справиться 26% учащихся, данное задание освоено на крайне низком уровне. Необходимо усилить работу с неуспевающими в данном направлении. Требуется серьезная коррекция в работе по данным темам.

Хорошие результаты выполнения работы (более 70%) показали в СОШ № 5, 8, 15, 19, 25.

Высокий процент неудовлетворительных оценок (более 50%) в СОШ № 7, 34,39.

Сводная таблица данных КДР по информатике учащихся 9-х классов приведена в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен тьютором Глоба Е.М. (приложение 2).

Рекомендации:

Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по информатике через индивидуальную/ групповую работу;
- ✓ усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.

Руководителю методического объединения и тьютору:

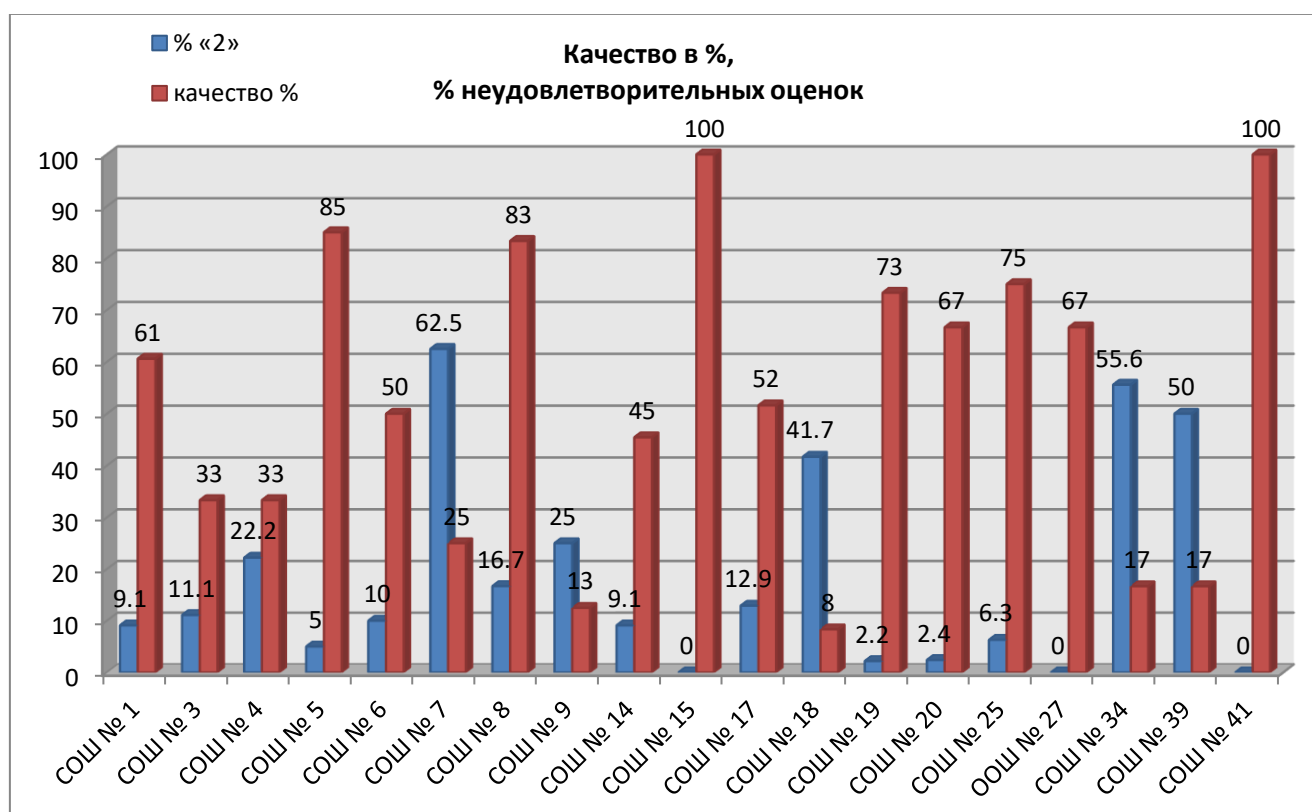
- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- ✓ оказать методическую помощь учителям школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- ✓ организовать работу по недопущению пропусков учащихся без уважительной причины в дни проведения оценочных мероприятий;
- ✓ взять под личный контроль организацию и проведение работы по анализу КДР и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Сводная таблица данных КДР по информатике 15.03.19

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»
1	СОШ № 1	33	9	27,3	11	33,3	10	30,3	3	9,1
2	СОШ № 3	9	0	0	3	33,3	5	55,6	1	11,1
3	СОШ № 4	9	0	0	3	33,3	4	44,4	2	22,2
4	СОШ № 5	20	10	50	7	35	2	10	1	5
5	СОШ № 6	30	5	16,7	10	33,3	12	40	3	10
6	СОШ № 7	8	1	12,5	1	12,5	1	12,5	5	62,5
7	СОШ № 8	6	2	33,3	3	50	0	0	1	16,7
8	СОШ № 9	8	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25
9	СОШ № 14	11	2	18,2	3	27,3	5	45,5	1	9,1
10	СОШ № 15	5	3	60	2	40	0	0	0	0
11	СОШ № 17	31	7	22,6	9	29	11	35,5	4	12,9
12	СОШ № 18	12	0	0	1	8,3	6	50	5	41,7
13	СОШ № 19	45	15	33,3	18	40	11	24,4	1	2,2
14	СОШ № 20	42	4	9,5	24	57,1	13	31	1	2,4
15	СОШ № 25	16	5	31,3	7	43,8	3	18,8	1	6,3
16	ООШ № 27	3	2	66,7	0	0	1	33,3	0	0
17	СОШ № 34	18	2	11,1	1	5,6	5	27,8	10	55,6
18	СОШ № 39	6	1	16,7	0	0	2	33,3	3	50
19	СОШ № 41	2	1	50	1	50	0	0	0	0
По муниципалитету			69	22	105	33	96	31	44	14



Анализ выполнения заданий и рекомендации

Проанализируем задания КДР и рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у учеников и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

Выполнение заданий по кодификатору:

1. Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов (Б) выполнили 69%. допущены ошибки при вычислении кратчайшего пути
2. Знание о файловой системе организации данных (Б), выполнили 72%
3. Умение представлять формульную зависимость в графическом виде (Б), выполнили 89%, нужно отметить, что во 2 варианте была опечатка в нумерации вариантов ответов, что могло повлиять на ответ учащегося
4. Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (Б), выполнили 64%, допущены ошибки при просчитывании алгоритма, не учли что сначала нужно просчитать цикл, а потом прибавить первую команду.
5. Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке (Б), выполнили 68% , не все обладают достаточным навыком трассировки программы
6. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем (Б), выполнили 86%
7. Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя (П), выполнили 76%. Большинство не прочитали внимательно задание, текст которого имело большой объем и имело нестандартную форму
8. Умение определять скорость передачи информации (П), выполнили 49%, допущены арифметические ошибки, кроме того не все учащиеся приступили к выполнению этого задания
9. Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки (П), выполнили 26%, Большинство не прочитали внимательно задание, текст которого имело большой объем, кроме того не все учащиеся приступили к выполнению этого задания, также многие учащиеся учли не все условия работы с автоматом
10. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (П), выполнили 67%, в первую очередь по невнимательности, но и нужно отметить, что в 3 варианте была опечатка в задании, что могло повлиять на ответ учащегося

Учителям района необходимо усилить контроль подготовки учащихся к ОГЭ, провести индивидуальные консультации по решению задания №8,9 (ОГЭ №15,16), провести пробный районный экзамен до 15 апреля.